



Schoolondersteuningsprofiel CBS De Tweestroom

Januari 2013

Liesbeth Luycx, Inschool

Veerle Stoute



Inhoud

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens.....	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie	6
2.2.1. Leerlingen met een leerlinggewicht	6
2.2.2. Zorg- en Adviesteam	7
2.2.3. Leerlingen met een REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje	7
2.2.4. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO.....	8
2.2.5. Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	8
3. Basisondersteuning	9
3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie	9
3.2. Standaarden Handelingsgericht Werken.....	9
3.3. Aanwezige deskundigheid	11
3.4. Groepsgrootte en formatie	12
3.5. Preventieve en licht curatieve interventies	13
3.6. Ruimtelijke omgeving	14
3.7. Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school	15
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	16
4.1. Leer en ontwikkeling.....	17
4.2. Fysiek en Medisch.....	18
4.3. Sociaal emotioneel en gedrag.....	19
4.4. Thuissituatie.....	20

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Tweestroom. Het geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het complete profiel blijkt of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Het geeft ook de ambities van het team weer. Op basis van het ondersteuningsprofiel kan het team goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het continuüm van onderwijsondersteuning op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen zijn of kunnen worden ingericht. Schoolbesturen en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen waarmee zij voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Dit schoolondersteuningsprofiel van De Tweestroom is opgesteld op basis van een ingevulde facts&findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie begeleid door adviseurs van Inschool hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in deze rapportage die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld. Waar nodig kan de school terugrijpen op documenten die als bron voor dit schoolondersteuningsprofiel hebben gediend.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	CBS De Tweestroom
BRIN:	12PH
Directeur:	Koos Recourt
IB-er:	Ineke Recourt
Schoolbestuur:	Vereniging voor Christelijk Basisonderwijs Triade
Samenwerkingsverband:	SWV PO ZHZ

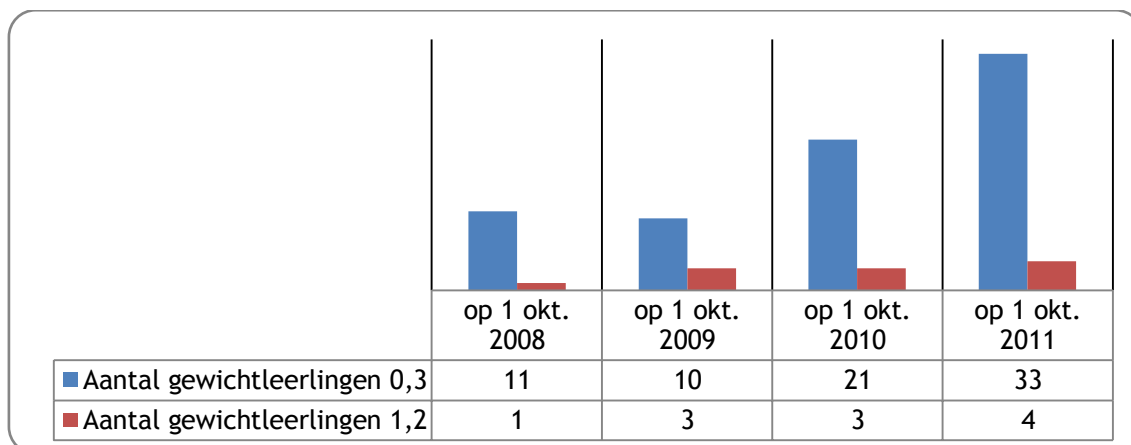
De visie van de school wordt als volgt omschreven:

De Tweestroom, een school voor Ambachtelijk onderwijs Ambachtelijk verwijst naar ons vakmanschap en naar ons dorp: onderwijs dicht bij huis in een vertrouwde omgeving, waar je je veilig kan voelen.

2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2011: 228.

2.2.1. Leerlingen met een leerlinggewicht

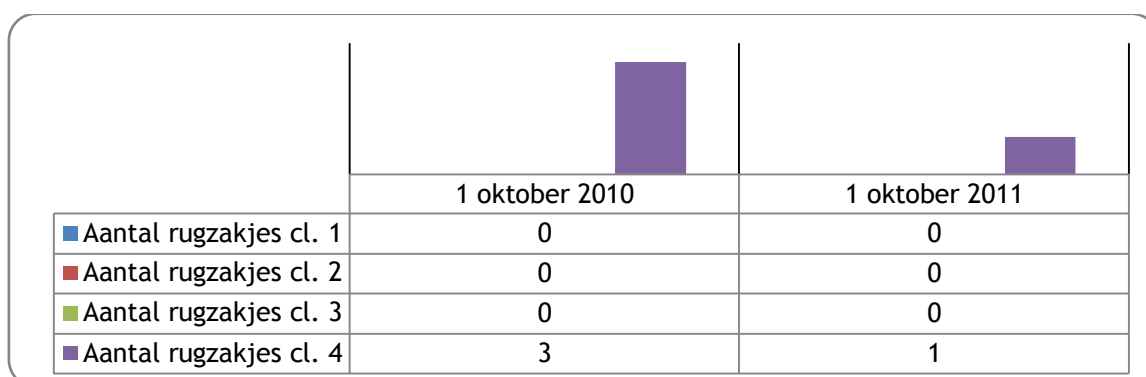
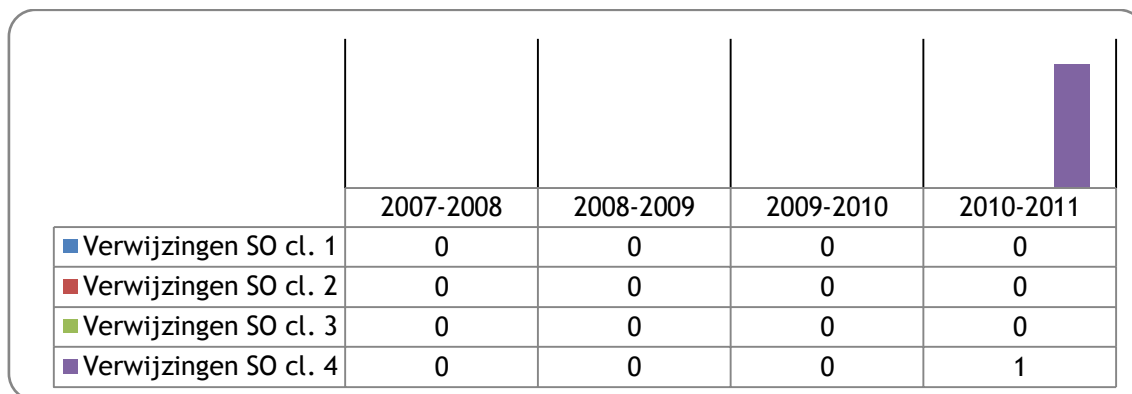


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien op de teldata van 1 oktober 2008, 2009, 2010 en 2011. Op 1 oktober 2011 waren er 33 kinderen met een leerlinggewicht 0,3. Dit komt overeen met 14,5% van de schoolpopulatie. Verder waren er op dat moment 4 kinderen met een leerlinggewicht 1,2. Dat komt overeen met 1,8 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde voor leerlingen met een leerlinggewicht 0,3 is 7,26%, voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is dat 5,54% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerling-gewichten 2010-2011).

2.2.2.Zorg- en Adviesteam

In de afgelopen vier schooljaren zijn er geen leerlingen besproken in het Zorg- en Adviesteam (ZAT).

2.2.3.Leerlingen met een REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje



De bovenste van bovenstaande figuren laten zien hoeveel leerlingen van de school in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 een indicatie hebben gekregen voor één van de clusters én zijn verwezen naar een school voor speciaal onderwijs. In totaal ging het in die periode om 1 leerling die een verwijzing kreeg voor een REC-4 school.

De figuur eronder laat zien hoeveel leerlingen met een rugzak er op de school zaten op respectievelijk 1 oktober 2010 en 1 oktober 2011. Op 1 oktober 2011 betref dit 0,4% van de leerlingenpopulatie (1 leerling). Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,38% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, in het schooljaar 2010-2011).

2.2.4. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
■ Aantal terugplaatsingen per schooljaar vanuit SBO	0	0	0	0

Bovenstaand figuur laat zien dat er in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 in totaal geen leerlingen vanuit het SBO op de school zijn teruggeplaatst.

2.2.5. Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen

	1 oktober 2008	1 oktober 2009	1 oktober 2010	1 oktober 2011
■ Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0	1

Bovenstaand figuur laat het aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen zien over de teldata 1 oktober 2008 t/m 2011.

Het aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen laat over deze jaren een kleine stijging zien, van geen leerlingen in de periode 2008-2010 naar 1 leerling op de teldatum 1 oktober 2011.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband zullen (gaan) voldoen. Mede op basis van de ondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning heeft betrekking op vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie van ondersteuning binnen de school);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn scholen over deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. Deze zijn als volgt weergegeven.

- De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school.
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden hebben betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst.
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht met gegevens over de deskundigheid die op de school aanwezig is en de formatie die de school hiervoor heeft ingezet.
- De school heeft kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt.
- Tot slot heeft de school een oordeel gegeven over de mogelijkheden van haar gebouw.

3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

Er zijn geen noemenswaardige punten te noemen die de inspectie aangaf als verbeterpunten.

3.2. Standaarden Handelingsgericht Werken

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf op dit moment beoordeelt als het gaat om de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten en het OPP en onderwijsbehoeften van de leerling		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten signaleren vroegtijdig op basis van de verzamelde gegevens leerlingen die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		*		
Leerkrachten nemen systematisch en regelmatig methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen				*
Leerkrachten stellen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn				*
Leerkrachten houden na afronding van elke cyclus in school een groepsbespreking met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's			*	
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		

De school beoordeelt zichzelf op 13 van de hier genoemde 18 standaarden van handelingsgericht werken als voldoende, op drie als goed en op twee als excellent.

De school geeft aan dat de leraren goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

3.3. Aanwezige deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher		*	
Ambulant Begeleider			*
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider	*		
Taal/leesspecialist			*
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist	*		

De intern begeleider heeft de volgende opleiding gehad:

kortdurende opleiding IB	<input type="checkbox"/>
HBO master SEN	<input type="checkbox"/>
Post HBO 1 jaar IB	<input type="checkbox"/>
Post HBO 1 jaar top opleiding IB	<input type="checkbox"/>
Geen	<input type="checkbox"/>
Anders	*

De intern begeleider werkt vanaf 1990 op deze school (toen er nog geen IB-opleiding bestond). Zij heeft alle benodigde cursussen en ook later verdiepingscursussen gevolgd, zoals bijvoorbeeld 'de ervaren intern begeleider' van Harry Janssens en een scholing over consultatieve leerlingbegeleiding bij Wijnand Gijzen.

De intern begeleider heeft daarnaast nog de volgende kortdurende nascholing gehad op het gebied van:

	Ja	Nee
Dyslexie	*	
Dyscalculie		*

Tenslotte kan de school buiten het eigen team (OP INHUUR) beschikken over een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een ambulante begeleider en de schoolarts. De schoolarts heeft tevens zitting in het zorgteam.

3.4. Groepsgrootte en formatie

De school bestaat uit negen groepen, waarvan twee combinatiegroepen. De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. Voor elke klas is één professional per dag beschikbaar.

Onderstaande tabel geeft weer hoeveel formatie (in fte) er voor de eerder genoemde deskundigen op de school beschikbaar is.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog	*									
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher		*								
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider							*			
Taal/leesspecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Coaching en video interactie specialist	*									
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist		*								
Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)	*									

3.5. Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder wordt aangegeven in hoeverre de school beschikt over de hier genoemde preventieve en licht curatieve interventies.

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.	Nee. Wel wordt extra rekenbegeleiding gegeven in de groep.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.	Ja. Op school is de mogelijkheid om extra remediërende leesinstructie te geven (RALFI), er zijn richtlijnen opgesteld voor een aangepaste afname van dictees, het programma Kurzweil wordt gebruikt bij begrijpend lezen en de leerling heeft de mogelijkheid om te werken op geel papier.
De school heeft een protocol voor medische handelingen.	Er worden afspraken gemaakt met ouders over medicijnverstrekking en het team volgt voorlichtingsbijeenkomsten over medicijngebruik. Zo is het team bijvoorbeeld geschoold over hoe te handelen bij een leerling met diabetes.
De school is fysiek toegankelijk voor leerlingen die dit nodig hebben.	Nee. In het gebouw zijn trappen en er is geen lift aanwezig. Alleen de benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	Ja. Tevens zijn er ruimtes beschikbaar als een leerling bijvoorbeeld door een externe deskundige begeleid moet worden.
Als het van toepassing is biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid.	Ja. De veilige schoolregels worden gehanteerd en op school is een methode voor sociale veiligheid aanwezig.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.	Ja.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja. Er wordt extra instructie gegeven, kinderen volgen een eigen leerlijn als dat nodig is die individueel afgestemd wordt.
De school heeft eveneens een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja.
De school heeft verder een aanbod gericht op de werkhouding van leerlingen.	Ja. Het is mogelijk om individueel op het kind gerichte afspraken te maken, zoals bijvoorbeeld een beloningssysteem, een time-timer, een wiebelkussen of een 'study-buddy'.

Hieronder wordt aangegeven van welke voorzieningen de leerlingen van de school wel en niet gebruik maken. Daarbij wordt tevens aangegeven om hoeveel leerlingen het hierbij gaat.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Time-out			*				
Observatieklas	*						
Autiklas	*						
Voorschool	*						
Regionaal Interventie Team	*						
Preventieve ambulante begeleiding		*					
Ambulante begeleiding			*				
Hoogbegaafdengroep	*						
Schakelklas		*					
Taalklas	*						
Anders (vul in bij toelichting)	*						

Verder maakt de school gebruik van de volgende voorzieningen en aanpakken:

3.6. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?	*				
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

3.7.Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school

De school stelt dat de opgevraagde gegevens het volgende betekenen voor de mogelijkheden die zij ziet, nu en in de toekomst, om op de school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften:

Het is het streven van de school om onderwijs dicht bij huis te bieden in een vertrouwde omgeving, waar een leerling zich veilig kan voelen. De formatie van de school is enkel toereikend en hard nodig voor de groepsbezetting en om een degelijk onderwijsaanbod te realiseren. De inzet van de leerkrachten is positief en zij proberen al het mogelijke te doen om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Die liggen met name op het gebied van dyslexie en het aanpassen van het onderwijsaanbod naar boven of beneden. Verder is er deskundigheid aanwezig over leerlingen met sociaal-emotionele en gedragskenmerken en fysiek/medische kenmerken, zij het dat het gebouw beperkingen heeft en niet alle lokalen goed bereikbaar zijn.

Het samenwerkingsverband kan een beroep op de school doen voor leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften op het gebied van dyslexie.

De school stelt hierbij de volgende voorwaarden:

Extra formatie.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met dyslexie of leerlingen met een meer dan gemiddelde of minder dan gemiddelde intelligentie.

Deskundigheid	Binnen het team is bij enkele leraren deskundigheid aanwezig over dyslexie en het werken met een eigen leerlijn (aanpassing onderwijsaanbod voor de moeilijk lerende leerling).
Aandacht en tijd	Er is één professional per groep aanwezig. De formatie is enkel toereikend en hard nodig voor de groepsbezetting. De school benadrukt dat zij binnen deze beperkingen al het mogelijke willen doen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, de inzet van leerkrachten is positief.
Voorzieningen	De school is redelijk voorzien, beschikt bijvoorbeeld over extra materialen voor de leerling met dyslexie. En samenwerking met een logopediste die taalscreeningsonderzoek kan doen. Wat betreft de aanpak voor meerbegaafde kinderen, deze is momenteel volop in ontwikkeling. Op school is een werkgroep (hoog)begaafdheid geformeerd, er wordt gewerkt aan een protocol meer- en hoogbegaafdheid en daarop vooruitlopend wordt gewerkt met de Pittige Plustorens en de Breinkwekers.
Gebouw	De school beschikt over enige aparte werkruimten
Samenwerken	Schoolbegeleidingsdienst (CED/SPON), 12 Learn, logopediste
Ambitie	De school spreekt de ambitie uit om te zorgen voor verspreiding van de deskundigheid op dit gebied over het hele schoolteam.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen over het gehoor, gezicht, de spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

School beschikt over een protocol medische handelingen en heeft een aanbod voor leerlingen met een medische hulpvraag, zoals bijvoorbeeld diabetes.

Het schoolgebouw heeft ruimtelijke beperkingen en niet alle ruimtes zijn bereikbaar voor een leerling in rolstoel of met een ernstige motorische beperking.

Deskundigheid	De meeste leerkrachten zijn geschoold hoe om te gaan met een leerling met diabetes. School beschikt over een protocol medisch handelen en overlegt met ouders over medicijnverstrekking en -gebruik. Verder bij enkele leraren deskundigheid aanwezig over EDS (Ehlers Danlos Syndroom).
Aandacht en tijd	Er is één professional per groep aanwezig.
Voorzieningen	
Gebouw	De school beschikt over enige aparte werkruimten. De benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk. Het gebouw heeft zijn beperkingen, aangezien er veel trappen zijn en geen lift. Aanpassingen doen in het gebouw is niet mogelijk.
Samenwerken	De schoolverpleegkundige.
Ambitie	Met betrekking tot kinderen met fysieke en medische onderwijsbehoeften wil het schoolteam zich graag scholen.

4.3. Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met lichte gedragsproblemen. Op de school is een gedragspecialist aanwezig. Verder heeft de school ervaring met het bieden van een onderwijsaanbod aan leerlingen met een indicatie uit cluster 4.

Deskundigheid	Binnen het team is deskundigheid aanwezig over preventieve en licht-curatieve pedagogische maatregelen. Eén leerkracht heeft zich ontwikkeld tot gedragspecialist en bespreekt preventieve maatregelen met collega's. In de groep is ruimte voor één-op-één begeleiding. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt middels observatielijsten gevolgd. Het team is bekend met 'Geef me de Vijf'.
Aandacht en tijd	Er is één professional per groep aanwezig.
Voorzieningen	'Geef me de Vijf' vormt de leidraad, een methodiek/aanpak voor kinderen een autisme spectrum stoornis.
Gebouw	De school beschikt over enige aparte werkruimten. Er zijn prikkelarme werkplekken beschikbaar, ruimte voor een time-out.
Samenwerking	Ambulant begeleider uit REC-4, schoolmaatschappelijk werk en een orthopedagoog (op aanvraag), Bureau Jeugdzorg. Ouders.
Ambitie	School wil graag kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op dit gebied op school opvangen en begeleiden. En wil daarvoor graag gebruik maken van de kennis van gedragspecialisten uit het SO.

4.4. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming.

Huidige situatie:

De school hanteert een rustige en gestructureerde lesomgeving met gezamenlijke school en omgangsregels voor leerlingen, ouders en leerkrachten. In het geval van vragen over de thuissituatie zal het team zich inspannen om snel de juiste vorm van hulpverlening voor het gezin te vinden.

Deskundigheid	Ervaringsdeskundigheid van het team. De school werkt samen met een aantal externe instanties, zodat ze ouders en leerling kunnen doorverwijzen.
Aandacht en tijd	De directeur en ib-er ondersteunen de leerkrachten.
Voorzieningen	
Gebouw	School beschikt over gespreksruimtes voor overleg met ouders en externen.
Samenwerken	Samenwerkingsverband, bestuur en ouders.
Ambitie	School streeft naar een zo goed mogelijke samenwerking met de deskundige instanties.