

Huiswerkprotocol

KC De Tweestroom



Onder **huiswerk** verstaan we:

1. Opdrachten voor thuis.

Opdrachten die door de kinderen uit alle groepen thuis uitgevoerd worden.

Denk hierbij aan

- het meenemen van materialen die bij het thema passen
- op thuis opnemen van de meterstand
- het moeten kijken naar het jeugdjournaal

De kinderen merken hierdoor dat school geen aparte leefwereld is, maar verbonden met de eigen leefwereld. De leerkracht informeert de kinderen en de ouders. Er is van te voren geen overleg over de op te geven taak. Wel kan schriftelijk een toelichting mee worden gegeven.

2. Werk dat thuis gemaakt en/of geleerd wordt.

Het betreft hier werk dat aan alle leerlingen uit de groep 6 tot en met 8 wordt meegegeven. Vanaf deze groep leren de kinderen om hun werk op een goede manier in te delen (te plannen) en hun werkhouding te verbeteren. Het huiswerk is nu een middel om te leren studeren. Bij het meegeven van huiswerk in deze groepen worden in principe taal (spelling, woordenschat en ontleden), Engels en de wereld oriënterende vakken betrokken.

Omdat kinderen verschillende mogelijkheden hebben, is er ook een verschil van voorbereiding op het huiswerk. Ook als je daarbij vooruit kijkt naar de verschillende niveaus op het Voortgezet Onderwijs. Er wordt verschil gemaakt tussen leer- en maakwerk. De ouders ontvangen het huiswerkrooster. We proberen binnen het huiswerk ook zoveel mogelijk te differentiëren en aan te sluiten op het niveau van de leerling.

Onder **hulpwerk** verstaan we:

Het **hulpwerk** dat aan individuele leerlingen wordt meegegeven. Voordat hulp meegegeven wordt, is er meestal éérs overleg met de ouders. Het hulpwerk kan in alle groepen worden meegegeven.

De bedoeling van het meegeven van hulpwerk is, dat een leerling zich prettiger voelt, de stof beter gaat beheersen en dat hij/zij een voldoende positief zelfbeeld opbouwt. Het is voor de leerling een extra steun in de rug. We gaan daarbij uit van de eigen mogelijkheden van de leerling. De leerkracht legt het werk uit voor het mee naar huis gegeven wordt.

Waarom huiswerk?

Huiswerk is verbonden met de activiteiten in de lessen. Daarom wordt huiswerk ook wel gezien als “uitbreiding van de leertijd”. De activiteiten in de lessen zijn zeer uiteenlopend van aard en daarom kan de functie van huiswerk sterk verschillen.

In de hoogste groepen van de basisschool speelt nog een extra motief een rol, namelijk de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. “Oefening baart kunst” is de leidende gedachte hierachter. Heeft een kind niet leren plannen en/of is er geen studiehouding gekweekt dan mag je niet van elk kind verwachten dat dit op de vervolgschool in één keer goed komt.

In grote lijnen kan het huiswerk de volgende functies hebben:

Afmaken van schoolwerk.

Als de opdracht aan het eind van de les nog niet klaar is, wordt deze mee naar huis gegeven. Dit is ook een manier om kinderen die niet zo snel werken thuis rustig nog eens alles te laten afmaken.

In de praktijk zal dit gebeuren wanneer de leerkracht van mening is dat de leerling het werk wel binnen de beschikbare tijd af had kunnen hebben.

Inslijpen van behandelde leerstof.

Het oefenen van werkbladen om bepaalde onderwerpen in te oefenen, bijvoorbeeld tafels, werkwoordspelling, breuken. Door geregelde herhaling van het geleerde, krijgt dit een vaste plaats in het geheugen. Als voorbereiding op een toets, door geregeld thuis te oefenen leren de kinderen alvast voor de werkelijke toets.

Vorbereiden van nieuwe opdrachten.

Bijvoorbeeld als kinderen thuis via internet of bibliotheek materiaal moeten zoeken voor een werkstuk, spreekbeurt of boekverslag. Of wanneer ze wilde planten uit hun woonomgeving moeten zoeken voor de volgende biologieles.

Bevorderen van de zelfstandigheid en leren plannen.

Door middel van huiswerk leren kinderen zelfstandig voor hun taken te zorgen. Ze moeten het huiswerk maken, op tijd inleveren en vooral in de hogere groepen leren plannen.

In groep acht wordt hier nog meer aandacht aangegeven. Dit wordt door ouders en leerlingen op prijs gesteld. We letten op wanneer huiswerk af moet en bespreken met de kinderen hoeveel dagen ze denken nodig te hebben voor het leren/maken van het huiswerk. Vervolgens laten we de leerlingen dit in hun agenda inplannen.

Inhalen van leerachterstanden.

Onvoldoende ingeslepen leerstof op een voldoende niveau te krijgen.

Huiswerk voor individuele leerling:

Mocht er huiswerk meegegeven worden in het kader van zorg, dan wordt dit besproken met de ouders.

Bij vraag naar individueel huiswerk door een ouder, beslist de leerkracht (in overleg met ouders).

Huiswerk overzicht per groep:

groep 3	
huiswerk	hulpwerk

groep 4	
huiswerk	hulpwerk
tafels voor tafeldictee – 2, 4, 5, 10 en evt. ook tafel van 3 en 6	Leerlingen met een D of E score voor hun Cito spelling of rekenen krijgen aan het begin van elk blok hulpwerk mee naar huis.

groep 5	
huiswerk	hulpwerk
1x per jaar bereiden de leerlingen een boekbespreking voor.	Leerlingen met een D of E score voor hun Cito spelling of rekenen krijgen aan het begin van elk blok hulpwerk mee naar huis.
1x per jaar bereiden de leerlingen een spreekbeurt voor.	

groep 6	
huiswerk	hulpwerk
2x per jaar bereiden de leerlingen een spreekbeurt voor.	Leerlingen met een D of E score voor hun Cito spelling of rekenen krijgen aan het begin van elk blok hulpwerk mee naar huis.
1x per jaar bereiden de leerlingen een boekbespreking voor.	
1x per jaar maken de leerlingen een werkstuk.	
leerlingen leren voor een repetitie van een van de zaakvakken (natuur, geschiedenis en aardrijkskunde inclusief topografie). Maximaal 1 toets per week met minimale voorbereidingstijd van 1 week, topografie 2 weken.	

groep 7

huiswerk	hulpwerk
2x per jaar bereiden de leerlingen een spreekbeurt voor.	Leerlingen met een D of E score voor hun Cito spelling of rekenen krijgen aan het begin van elk blok hulpwerk mee naar huis.
2x per jaar maken de leerlingen een werkstuk.	
1x per jaar maken de leerlingen een boekverslag.	
leerlingen leren voor een repetitie van een van de zaakvakken (natuur, geschiedenis en aardrijkskunde inclusief topografie). Maximaal 1 toets per week met minimale voorbereidingstijd van 1 week, topografie 2 weken.	
Voor elke toets van Engels krijgen de leerlingen woorden mee om te leren. Leerlingen krijgen minimaal een week voorbereidingstijd voor de toets. Leerlingen leren alleen de 'oranje' woorden.	
Gemiddeld elke week krijgen de leerlingen huiswerk mee voor spelling, ontleden of woordenschat.	

groep 8

huiswerk	hulpwerk
2x per jaar bereiden de leerlingen een spreekbeurt voor.	Leerlingen met een D of E score voor hun Cito spelling of rekenen krijgen aan het begin van elk blok hulpwerk mee naar huis.
1x per jaar maken de leerlingen een werkstuk.	
1x per jaar maken de leerlingen een Ik-werkstuk.	
leerlingen leren voor een repetitie van een van de zaakvakken (natuur, geschiedenis en aardrijkskunde inclusief topografie). Maximaal 1 toets per week met minimale voorbereidingstijd van 1 week, topografie 2 weken.	
Voor elke toets van Engels krijgen de leerlingen woorden mee om te leren. Leerlingen krijgen minimaal een week voorbereidingstijd voor de toets. Leerlingen leren alle woorden.	
Gemiddeld elke week krijgen de leerlingen huiswerk mee voor spelling, ontleden of woordenschat.	

Afspraken met betrekking tot het huiswerk:

De leerlingen van groep zes, zeven en acht hebben een huiswerkmap. Dit is een A4 ringband met 4 gaatjes.

Leerlingen leveren op een vaste dag huiswerk in en krijgen dit op een vaste dag in de week mee naar huis. Op dinsdag krijgen de leerlingen huiswerk mee naar huis. In groep acht krijgen de leerlingen ook op donderdag huiswerk mee naar huis.

Het huiswerk wordt samen met de leerkracht besproken en/of nagekeken. Leerlingen krijgen feedback op het gemaakte huiswerk.

De leerkracht houdt bij of de leerlingen hun maakwerk elke week in orde hebben. Wanneer blijkt dat dit meerdere malen niet het geval is zal na een gesprek met de leerling contact opgenomen worden met de ouder(s).

De leerlingen krijgen in de klas uitleg hoe ze hun huiswerk het best kunnen plannen.

Vanaf groep zeven werken we met een agenda en deze wordt ook gecontroleerd door de leerkrachten. Met elkaar wordt bij het meegeven van het huiswerk data in de agenda genoteerd.

We verwachten dat de leerlingen hun agenda en huiswerkmap elke dinsdag en donderdag bij zich hebben.

Op het huiswerkrooster van groep zes staat op dinsdag een repetitie ingepland. Op het huiswerkrooster van groep zeven en acht staat elke week twee keer huiswerk genoteerd.

Er wordt rekening gehouden met de vakanties, op de dinsdag na een vakantie staat er geen repetitie op het huiswerkrooster.

Het huiswerkrooster van groep zes, zeven en acht is bekend bij ouders en leerlingen en zit ook bij de leerlingen voorin de huiswerkmap.

Rol van de ouders

Huiswerk levert een bijdrage aan de vergroting van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Hierbij spelen ouders een belangrijke rol.

Iedere ouder wil graag bijdragen aan een goed verloop van het ontwikkelings- en leerproces van zijn of haar kind. Kinderen hebben er baat bij als hun ouders belangstelling tonen voor het huiswerk en zo nodig ondersteuning bieden. Niet alleen als het tegen zit, maar ook als het goed gaat.

Stel je op als coach, luister en stel vragen. Stimuleer je kind en ondersteun het als het daarom vraagt.

Een valkuil daarbij is dat het bieden van ondersteuning niet hetzelfde is als het maken van het huiswerk door de ouders! Het doel moet altijd zijn: het kind is zelf verantwoordelijk voor het maken van het huiswerk.



Tips voor en door ouders:

Een eigen plek in huis is ideaal, de plek moet voldoende ruimte bieden, licht zijn en er moet niet te veel afleiding zijn.

Laat, indien mogelijk, huiswerk maken in een aparte ruimte, hierdoor is het kind meer geneigd eerst zelf de oplossing te zoeken i.p.v. te vragen aan de ouder.

Toon belangstelling, ondersteun je kind. Geef aan dat je wilt helpen, maar dring je hulp niet op.

Zorg voor een vaste plaats in huis waar het huiswerk ligt en waar het kind en de ouders er aan herinnerd worden. Je voorkomt dat het met de folders in de papiercontainer terecht komt. Leg het bovendien op een dusdanige plaats waar kleine broertjes of zusjes er niet bij kunnen.

Probeer samen te kijken naar het huiswerk en tracht dan in te plannen met uw kind.

Samen met uw kind vaak de agenda nakijken en blijven vragen of er huiswerk is. Steeds zelfstandiger worden richting groep 8, dus met steeds minder hulp.

Zet een vaste tijd voor het huiswerk, er moet ook tijd zijn om te spelen of andere leuke dingen.

Kinderen moeten zelf zorg leren dragen voor hun huiswerk.

Durf in de bovenbouw de kinderen wat losser te laten. Breng niet altijd het huiswerk wat men thuis gelaten heeft achterna te brengen. Kinderen moeten zelf verantwoordelijkheid leren. Laat ze de consequenties ervaren.

Maak het huiswerk thuis eens in klad en kijk het als ouders na. Probeer het kind daarna de fout te laten ontdekken en herstellen.

Bekijk wat het kind het prettigst vindt; het huiswerk verdelen over 2 of meerdere dagen of juist alles in één keer te maken. Sommige kinderen krijgen dan het idee... ik ben er in één keer vanaf en heb niet meer het gevoel; "Ik moet nog..."

Spreek af dat het kind zelf aangeeft wanneer het een overhoring wil.

Vraag de kinderen naar de resultaten, geef complimenten of wanneer dat nodig is ze aanspreken op hun verantwoording.

Stimuleer de kinderen dat huiswerk maken ook leuk kan zijn.

Heeft uw kind problemen met plannen; gebruik dan thuis een planbord, zodat de kinderen in kunnen vullen wat ze moeten doen en wat ze per dag aan huiswerk gaan doen.

In huiswerk zit een leermoment. Het is beter wanneer er werk met een paar fouten (door de kinderen gemaakt) terug komt, dan wanneer we werk terugkrijgen zonder fouten wat in feite door de ouders is gemaakt!



Leidraad voor het leren van toetsen.

Dag 1; overlezen van de tekst uit schrift en/of samenvatting .

Dag 2; behandel de vragen

Dag 3; laat je overhoren

Dag 4; zie dag 1

Dag 5; zie dag 2

Dag 6; zie dag 3



Het is altijd mogelijk dat een leerkracht om een specifieke reden afwijkt van het protocol.