

Zo doen we het in groep 8

Onze grondwet

Geel: wij zijn aardig voor elkaar

Rood: wij lossen problemen goed op

Groen: wij zijn netjes op de spullen van school

Blauw: wij zijn rustig in de school



Social Schools

Dit onderwijsjaar zijn wij gestart met een nieuw communicatiemiddel, genaamd Social Schools. Deze applicatie wordt gebruikt voor

de communicatie vanuit de groep en het kindcentrum met u als ouder / verzorger. De applicatie biedt vele mogelijkheden en dient als vervanging voor de (meeste) e-mails vanuit Parnassys en de eerder gebruikte whatsappgroep van de groep(-en) van uw kind(-eren).

Binnen de applicatie ontvangt u nieuwsberichten vanuit de groep, de nieuwsbrief van het kindcentrum en kunt u berichten sturen naar de teamleden. Wanneer uw kind afwezig is dan geeft u dit door via de knop 'administratie' in Social Schools.

Voor de kinderopvang blijven we vooralsnog gebruik maken van het ouderportaal. Echter, in de nabije toekomst is het de bedoeling dat voor zowel onderwijs als kinderopvang één applicatie gebruikt gaat worden.

De Vreedzame School

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden.



De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk kijken op www.devreedzameschool.nl.

Zending

Als school vinden wij de zorg voor onze naasten belangrijk. Dit is ook één van de redenen dat we al een aantal jaar geld ophalen voor ons sponsorkind Maria Nicoleta. Maria Nicoleta is een meisje van acht jaar en woont in Roemenië. Ze komt uit een erg arm gezin met drie kinderen. Ook haar twee broertjes (Costin en Dragos) maken deel uit van het kind sponsorprogramma. Van het zendingsgeld kan Maria terecht bij het opvangcentrum van Zending over Grenzen, waar ze onder andere begeleiding krijgt om toch naar school te gaan, wordt er geprobeerd veranderingen aan te brengen in de kwetsbare thuissituatie door hulpgoederen, hygiëne artikelen en extra voeding aan de familie van Maria Nicoleta te geven.





Met het zendingsgeld wat we ophalen elke maandag, doen we ook mee aan de actie: "Spaar met je school een cadeau voor een kind of een gezin in een ontwikkelingsland".

Deze spaaractie doen wij vanuit de organisatie 'Compassion'. In de klas kiezen we een 'cadeau' (bijv. kip, gereedschap, waterfilter, schoolboeken etc.) waar we voor gaan sparen. Als we genoeg gespaard hebben, krijgt het kind/gezin het cadeau via Compassion. Helpt u met ons mee, zodat kinderen in een ontwikkelingsland een kans krijgen op een goede toekomst!

Snappet

Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Het biedt leerstof aan op het gebied van rekenen, spelling, taal, woordenschat, begrijpend lezen en technisch lezen. Wij werken in groep 5 t/m 8 met rekenen, spelling en begrijpend lezen. Hoe gaat dit in zijn werk met bijvoorbeeld



rekenen: de leerkracht geeft de gewone lesinstructie met het digibord. Snappet sluit aan bij deze rekenles. Voor het toepassen en oefenen van de leerstof pakken de leerlingen hun tablet (in plaats van boeken en schriften). De leerlingen werken in eerste instantie aan het lesmateriaal van die dag. De lesstof wordt op diverse manieren aangeboden. De leerling voert het antwoord digitaal in en krijgt meteen feedback. Vervolg vragen worden moeilijker of makkelijker op basis van de resultaten. De leerkracht ziet op het dashboard de voortgang van iedere leerling: een antwoord dat in één keer goed was, is een groen blokje, na twee of meer keer proberen goed geeft een oranje blokje en fout is rood. Het dashboard geeft het overzicht van de hele klas. Zo weet de leerkracht welke leerlingen extra hulp nodig hebben of dat een bepaalde opgave meer toelichting nodig heeft. Gericht complimenten geven gaat ook eenvoudiger.

Na het afronden van de les van die dag heeft de leerling de mogelijkheid extra te werken. Achter elke les staat een plusje (+). Hiermee komen de kinderen in het programma van het extra werk. Dit kan zowel remediëring zijn als verrijking, afhankelijk van hoe de kinderen de lessen gemaakt hebben. Snappet past dit werk automatisch aan bij het niveau van de leerling. Daarnaast kunnen de leerlingen zelfstandig werken aan leerdoelen die in de les aan de orde zijn geweest. In Snappet zit ook de mogelijkheid om leerlingen te laten zien hoe hun vorderingen zijn: het leerling-rapport. Hierin kunnen ze zien welke doelen al goed gaan en welke nog beter kunnen. Zo oefent ieder kind aan zijn eigen doelen. Aan het einde van de dag hoeft de leerkracht geen werkboeken en schriften na te kijken: de resultaten zijn direct beschikbaar. Snappet vergelijkt de voortgang van een leerling met de leerdoelen, met de rest van de klas, en de hele klas met de rest van Nederland. De leerkracht heeft zo extra informatie om de volgende les zo goed mogelijk in te richten.

Werken op niveau

Door de komst van Snappet delen we leerlingen met spelling en rekenen niet meer standaard in op bepaald niveau, maar wordt per lesdoel bekeken welk aanbod de groep/uw kind nodig heeft. Prettig aan de nieuwe manier van werken is dat de leerling hiermee onderwijs op maat aangeboden krijgt en hij/zij hier zelf ook inzicht in krijgt. In het leerlingrapport ziet de leerling zelf welk doel al behaald is en welke nog aandacht behoeft. Per doel kan het aantal leerlingen aan de instructietafel variëren. Ook kan het zijn dat leerlingen die over het algemeen goed zijn in rekenen, aan moeten haken voor extra instructie. De praktijk blijft hetzelfde dat leerlingen die sterk zijn in rekenen, vaak de minste uitleg nodig hebben en aan verdiepings- en verrijkingsstof gaan werken en een andere leerling die rekenen moeilijk vindt, meer aan de instructietafel werkt en extra oefenstof aangeboden krijgt.

De regels van het stoplicht	
	<p>Ik werk stil en alleen. Ik mag niemand storen of helpen. Mijn blokje staat op rood.</p>
	<p>Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje. Ik mag de juf/meester niet storen. Mijn blokje staat op rood, groen of het vraagteken.</p>
	<p>Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje of aan de juf/meester. Mijn blokje staat op rood, groen of het vraagteken.</p>

Dagtaak en weektaak

In het kader van zelfstandig werken wordt er ook in groep 8 gewerkt met dag- en weektaken. De leerlingen moeten leren om hun taken zo in te delen dat zij dit ook af kunnen krijgen. Hierbij moet gedacht worden aan verwerking van de zaakvakken en extra werk voor verschillende vakken. Hiernaast wordt gewerkt in 'extra werkboekjes'. De dag- en weektaken staan op het bord.



'Samen op Aarde'/ DaVinci

Vorig schooljaar zijn wij gestart met de geïntegreerde methode 'Samen op Aarde'/ DaVinci voor wereldoriëntatie. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden vanuit een Christelijke levensvisie op thematische wijze in deze methode aangeboden. De talenten van de kinderen worden als uitgangspunt genomen. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bieden een stevige kennisbasis aan. We richten ons onder andere middels de 21th Century skills op de toekomst. De kinderen leren hun werk te overzien en structureren en leren zelf zorg te dragen voor hun werkproces. Ze sluiten dit werkproces af met verschillende presentatievormen. Ook beoordelen en evalueren ze hun eigen werk, waarna ze zichzelf tips geven voor de toekomst. In de bovenbouw verdiepen wij ons momenteel in het thema 'Maori's'. Voor meer informatie kijk op: www.davinciacademie.nl/ en <https://www.samenopaardevoorthuis.nl/>

Chromebook

Met de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen werken we met chromebooks. Hierop maken de kinderen opdrachten die ze anders in een werkboek of schrift zouden maken. Ook maken we gebruik van de chromebooks om informatie te verzamelen voor DaVinci. Ieder kind heeft een eigen chromebook in bruikleen, waarop hij of zij gedurende het hele jaar werkt. Wij verwachten dat kinderen zorgvuldig omgaan met deze chromebook. Mocht er onverhoopt toch iets kapot gaan door toedoen van de leerling, dan zullen de kosten van de reparatie bij u in rekening worden gebracht.

123 zing

Voor de muzikale vorming werken wij met de methode '123 Zing'. Muziek leer je, maak je, ontdek en beleef je door het te doen. Het zorgt voor plezier en saamhorigheid in de klas. '123 zing' sluit hier naadloos bij aan. Het is een digitale muziekmethode voor groep 1 t/m 8. We gaan aan de slag met verschillende muziekstijlen en alle domeinen (leerdoelen) van muziekonderwijs, vakoverstijgend en op verschillende niveaus inzetbaar. 123 zing biedt aansprekende liedjes en lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres. aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek. Neem gerust een kijkje op: <https://www.123zing.nl/informatie-ouders-verzorgers.html> voor meer informatie!



Sportoriëntatie

Sportoriëntatie is een project speciaal voor de groepen 8 van het PO in Hendrik-Ido-Ambacht. Met de speciale gymlessen worden de kinderen voorbereid op het bewegingsonderwijs op het voortgezet onderwijs. Leerlingen dienen hun keuze van sport(en) in (op een voorafgaand samengestelde lijst). Op basis van de keuzes worden de leerlingen in blokken van 3 a 4 weken ingedeeld bij een sport.

Deze sport beoefenen de kinderen vervolgens 3 a 4 weken met één van de vakleerkrachten van Hi5Ambacht of een groepsleerkracht van het onderwijs zelf. Het gehele schooljaar wisselt af met deze blokken aan sporten.

Op deze manier kunnen de leerlingen kiezen voor een sport die zij leuk vinden. Tijdens deze lessen wordt dieper op een sport ingaan dan in de gewone gymlessen, zo kunnen de leerlingen zich verder ontwikkelen op deze specifieke sport. Ook zullen sporten worden aangeboden die tijdens de gymlessen niet aan bod komen. Hiermee wordt onder andere ook de verbinding gelegd met het lokale sportaanbod van bijvoorbeeld verenigingen en de sport mogelijkheden in de openbare ruimte.

Om dit te kunnen realiseren is de sportoriëntatie het gehele jaar in Sporthal de Ridderhal en/of de faciliteiten hieromheen in het Burgemeester Baxpark. Een voorbeeld van een keuzeblok zou kunnen zijn: beachvolleybal, tennis, fitness in de openbare ruimte en zwemmen (techniek).

Wat zijn de doelen van sportoriëntatie?

- Leerlingen kunnen zich oriënteren op een sport en kunnen hiermee hun gymles naar eigen wens richting geven;
- Klassen gymmen (binnen hun eigen bestuur) door elkaar, dit geeft de leerlingen de kans om kennis te maken met leerlingen uit andere klassen en van andere scholen, waarbij ze wellicht bij het VO mee in de klas zitten;
- Deze vorm van bewegingsonderwijs sluit aan bij hetgeen wat van de leerlingen verwacht wordt op het VO;
- De leerlingen krijgen meer inzicht in wat er lokaal op het gebied van sport kan.

Lezen

De groep leest boeken uit de schoolbibliotheek of een bibliotheekboek of een eigen leesboek van thuis. Als het boek uit is, maken zij er een leesverslag van. Dit heeft de vorm van een boekbespreking op papier. Twee keer in de week hebben we een leescircuit. Tijdens het leescircuit lezen de kinderen uit een informatief boek, hun eigen leesboek of oefenen ze het toneellezen. Ook wordt er drie keer per week extra instructie gegeven aan de leerlingen die AVI E6 nog niet behaald hebben.

Schrijven

In groep 3 t/m 8 leren onze leerlingen het blokschrift. Hiervoor gebruiken we de methode 'Pennenstreken'. De meeste kinderen leren op de basisschool schrijven in een verbonden schrift. Dit verbonden schrift was ooit noodzakelijk om met een kroontjespen goed en op snelheid te kunnen schrijven. Kroontjespenningen zijn echter al lang niet meer in gebruik. Uit onderzoek en ervaring blijkt dat kinderen met blokschrift sneller leren schrijven en op voldoende snelheid leren schrijven (net zo snel als het verbonden schrift). Maar wat minstens zo belangrijk is: kinderen blijken met het blokschrift leesbaarder te blijven schrijven.



Begrijpend lezen

Hiervoor gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'. Dit is een methode waarbij elke week een actueel onderwerp behandeld wordt. Er worden vijf verschillende leesstrategieën aangeleerd: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, vragen stellen, relaties & verwijswaarden en samenvatten. Naast deze wekelijkse leesles, werken de leerlingen ook verder met dit onderwerp in Snappet, dit heet 'Nieuwsbegrip XL'. In dit programma werken de kinderen aan de woordenschat en extra schrijfopdrachten die aansluiten bij het actuele onderwerp van die week.



Engels

Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Bij elke song krijgen de leerlingen huiswerk mee naar huis.

Toetsen e.d.

Spreekbeurt/ werkstuk: 2 werkstukken (waarvan 1 ik-werkstuk) en 1 spreekbeurt.

Huiswerk:

Elke dinsdag en donderdag is het 'map- en agendadag'. Het nieuwe huiswerk gaat dan in de map mee naar huis. Daarnaast krijgt uw kind ook begeleiding bij het gebruiken van een agenda (plannen). U kunt er vanuit gaan dat de leerkracht de agenda's controleert. De dag van toetsen of het inleveren van maakwerk staat dus gegarandeerd goed in de agenda van uw kind genoteerd.

Drempelonderzoek:

Het drempelonderzoek is de eerste stap om in aanmerking te komen voor extra begeleiding op de vervolgschool. Het drempelonderzoek brengt eventuele leerachterstanden duidelijk in beeld. Het kan zijn, dat een intelligentieonderzoek hieruit voortvloeit. Op basis van leerachterstand kan extra ondersteuning toegewezen worden. Dit onderzoek zal op school plaatsvinden, mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen dan wordt u hierover geïnformeerd.

Eindtoets:

Op Kindcentrum De Tweestroom wordt gebruikt gemaakt van de IEP-toets. Deze eindtoets maken we op 18 en 19 april 2023. De IEP kenmerkt zich door de volgende punten:

- Iedere leerling in zijn kracht: van makkelijk naar moeilijk
- Combinatie van gesloten én open vragen
- Overzichtelijke indeling en vormgeving
- Frisse en herkenbare vormgeving
- Ook voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften



Overige

Musical en afscheid:

Na de meivakantie gaan we hiermee aan de slag. De musical is op 3 juli 2023 en vindt plaats in Theater Cascade. De afscheidsdag is op 6 juli, deze wordt georganiseerd door onze contactouder(s).

Kamp:

Dit schooljaar gaan we met groep 8 op kamp. We vertrekken woensdag 22 maart en komen vrijdag 24 maart weer terug. Ook dit jaar zullen we in Kamphuis Ahoy intrekken. Het thema wordt later bekend gemaakt.



Belangrijke data voor groep 8:

- 6 september: Informatieavond
- 16, 19 en 22 september: Start – en voorlopig adviesgesprekken
- 16 jan – 3 feb: Cito M8
- 17 februari: Rapport 1
- 20 – 24 februari: Rapport- en definitief adviesgesprek
- 22 – 24 maart: Kamp groep 8
- 18 en 19 april: Eindtoets IEP
- 26 – 30 juni: Facultatieve 10-minutengesprekken
- 30 juni: Rapport 2
- 3 juli: Afscheidsmusical
- 5 juli: Uitzwaaien groep 8
- 6 juli: Afscheidsdag